



DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

# Hombres, muy hombres



TIEMPO ESTIMADO

50

MINUTOS

FICHA

20

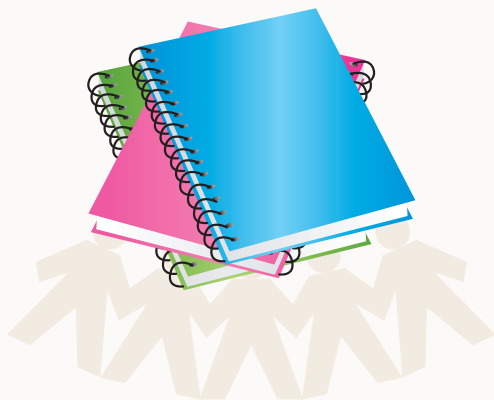
## PROPÓSITO

Que las y los adolescentes:

- Identifiquen las formas predominantes y dañinas de la masculinidad, y establezcan procesos de reflexión y de acción para evitar la perpetuación de los estereotipos de feminidad y masculinidad tradicionales.

## RECURSOS

- ▶ Encuesta con ideas sobre la masculinidad y feminidad.
- ▶ Video “Masculinidad no violenta”, disponible en: <https://youtu.be/r5b-vwaukMEQ>.



## APUNTES PARA EL DOCENTE

La masculinidad consiste en valores, ideas y actitudes que social e históricamente caracterizan a un hombre que, desafortunadamente derivan en modelos rígidos y limitantes que se asocian con la feminidad. El hombre, así determinado no es mujer, no es un niño ni es homosexual y, por ello, censura los valores asociados a lo femenino, ya que se asume como fuerte e invulnerable, lo que le impide la expresión y gestión de sus emociones y lo obliga a ocultar sus fragilidades e inseguridades internas, así como a no identificar sus sentimientos; lo que puede conducirlo a relaciones superficiales.

Los jóvenes que están construyendo su identidad masculina desde la infancia retoman el modelo de sus compañeros y amigos, también en desarrollo, así como de los adultos de su entorno (que responden a rasgos de la masculinidad convencional), por lo que no son formados en la expresión ni manejo de sus emociones y pueden emplear la agresividad como medio para dar solución a sus desacuerdos.

Ante un panorama como este, resulta necesario establecer procesos de reflexión acerca de la masculinidad con la finalidad de incidir en ella para que los adolescentes en la escuela cuestionen los modelos masculinos considerados “normales” y eviten la perpetuación de la división de roles y de los estereotipos femeninos.





### DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

# Hombres, muy hombres

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO



TIEMPO ESTIMADO

50  
MINUTOS

FICHA

20

## Pasos a seguir...

1

### CON LOS ALUMNOS

1. Entregue impresa la siguiente encuesta a cada integrante de su grupo para identificar sus ideas acerca de lo masculino y lo femenino.

|   | <i>Falso</i> | <i>Verdadero</i> |
|---|--------------|------------------|
| <i>A las mujeres se les dan mejor otras actividades que a los hombres.</i>  |              |                  |
| <i>Los hombres se expresan mejor que las mujeres, son claros en lo que dicen, mientras que las mujeres hablan mucho y dicen poco.</i> |              |                  |
| <i>Las mujeres deberían cuidar su forma de vestir y maquillarse, porque puede parecer que provocan a los hombres.</i>                 |              |                  |
| <i>Los hombres son más valientes que las mujeres.</i>   |              |                  |

2. Seleccione algunas encuestas y reflexione con el grupo acerca de las respuestas que registraron.
3. Projete al grupo el video "Masculinidad no violenta", disponible en <https://youtu.be/r5bvwaukMEQ> y solicite al grupo sus opiniones acerca del contenido.

Oriente la reflexión hacia el reconocimiento de que algunas de esas ideas responden a una forma de pensar donde se coloca a las mujeres en una posición de inferioridad y subordinación, mientras que a los hombres se les asigna un estatus de poder y mayores privilegios sobre las mujeres.

4. Forme equipos no mayores a cinco integrantes y solicite que graben un programa de radio de tres minutos, con los sonidos y efectos necesarios, donde señalen los riesgos de mantener los conceptos e ideas dominantes de su entorno social y el impacto negativo que ocasiona en ellos mismos.
5. Organice la presentación de los audios grabados por cada equipo. Al final de cada uno, inicie una ronda breve de comentarios de los integrantes del grupo acerca de lo que escucharon y hagan las aportaciones necesarias para mejorar su contenido.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

# Hombres, muy hombres



TIEMPO ESTIMADO

50

MINUTOS

FICHA

20

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO

## Pasos a seguir...

### PRIMERA VARIANTE

Proponga una lista de refranes sexistas al grupo y comenten acerca de su veracidad y los prejuicios ocultos en los mismos. A continuación, proyecte el video "Masculinidad no violenta" para contrastar su contenido con las reflexiones realizadas. Forme equipos y pida que elaboren frases o refranes que se opongan a los refranes sexistas que analizaron y los ilustren a manera de historieta. Organice la lectura y presentación de los trabajos ante el grupo.

### SEGUNDA VARIANTE

Con los mayores solicite que, en equipos, indaguen sobre las tareas y hábitos más comunes de mujeres y hombres en sus hogares, así como los roles que tienen en sus lugares de trabajo. Analicen sus resultados y contrastenlos con la información del video "Masculinidad no violenta". Al final pueden elaborar un guión teatral para escenificarlo con los padres de familia.

### ► PARA CERRAR

Los modelos de masculinidad dominante no sólo colocan en situación de inferioridad a las mujeres, sino que afectan la calidad de vida de los hombres al imponerles roles e ideas que les impiden expresar sus emociones abiertamente, prohibiéndoles la manifestación de sentimientos que se consideran incompatibles con los de los "hombres de verdad", al tiempo que se valida la ira y aquellas actitudes opuestas a lo que se considera vulnerable. Asimismo, limitan y distorsionan sus procesos de comunicación con mujeres y hombres, se les niega socialmente la posibilidad de cuidar a sus niños y ancianos, dejando este papel a las mujeres.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA

# Hombres, muy hombres

PROMOVER LA IGUALDAD DE GÉNERO



TIEMPO ESTIMADO

50

MINUTOS

FICHA

20

## Pasos a seguir...

2

### ENTRE MAESTROS

- Será importante que reflexionen como colectivo docente acerca de las ideas que favorecen la desigualdad para ambos sexos al interior de su plantel. A partir de sus descubrimientos acuerden estrategias que modifiquen sus propios estereotipos de género. Cabe mencionar que este ejercicio de cambio tendrá repercusiones en la implementación de acciones con sus alumnos y las familias de éstos.



3

### CON LAS FAMILIAS

- En reunión de información u organización con madres y padres de familia solicite a sus alumnas y alumnos que se organicen para presentar algunos de los trabajos realizados en torno al tema de nuevas masculinidades, e invítelos a compartir sus reflexiones sobre sus efectos nocivos en las relaciones familiares, así como los riesgos de permitir la reproducción de estas actitudes. Invítelos a elaborar un mensaje breve al resto de las madres y padres invitándolos a favorecer las relaciones de igualdad entre ambos sexos al interior de sus familias.

