



DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

¡Tú haces la diferencia!



TIEMPO ESTIMADO

40 a 50
MINUTOS

FICHA

45

PROPÓSITO

Que las y los adolescentes:

- Reconozcan una situación de acoso y analicen la importancia de tomar decisiones adecuadas para su manejo.

RECURSOS

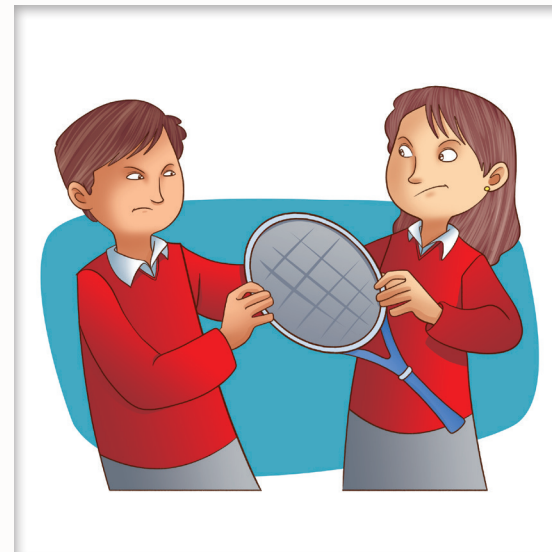
- ▶ Casos de acoso que se analizarán con el grupo.
- ▶ Hojas de papel bond.



APUNTES PARA EL DOCENTE

La adolescencia es una etapa complicada en cuanto al manejo de las emociones, lo que se refleja en la respuesta inmediata que tienen las y los jóvenes ante un conflicto. Algunas veces existe dificultad para la autorregulación, debido a los cambios hormonales que no solo provocan inestabilidad emocional, sino también comportamientos impulsivos al tomar decisiones poco prudentes. Por lo anterior, es muy importante fortalecer el conocimiento de sus emociones y distintas técnicas de regulación. En este contexto, la regulación de las emociones, la resolución de conflictos y la toma de decisiones para el bienestar permiten abordar el tema del acoso escolar de manera integral, de modo que se analice entre todos con propósitos formativos para contrarrestar su impacto en las escuelas de educación secundaria.

El acoso escolar se refiere a toda conducta intencional, direccionada, frecuente y en desigualdad de poder (ya sea física, de edad, social, económica, etcétera) que se ejerce entre alumnas y alumnos en el entorno escolar con el objetivo de someter, desvalorizar y causar daño. Se diferencia de otras situaciones de violencia por poseer estas tres características fundamentales: intención, repetición y duración.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

¡Tú haces la diferencia!

APRENDER A TOMAR DECISIONES PARA EL AUTOCUIDADO



TIEMPO ESTIMADO

40 a 50

MINUTOS

FICHA

45

Pasos a seguir...

1

CON LOS ALUMNOS

Analice con sus alumnos el siguiente caso: “Es el primer día de clases en la secundaria, dos chicas de tercer grado están en la puerta de los baños y cuando las niñas o niños de primer grado quieren entrar, las niñas de tercero les dicen que tienen que pagar si quieren usar el sanitario; algunos acceden, otros evitan problemas y se retiran sin decir nada. Sin embargo, Carmen, quien también es nueva en la escuela, reclama a las chicas mayores y les dice que no es cierto que deban pagar y que deben permitir que todas y todos entren, de lo contrario las reportará con los prefectos. Carmen no tiene miedo y no se deja intimidar porque proviene de una escuela en donde aprendió a defenderse de los abusadores, y no está dispuesta a que se extorsione a las y los de nuevo ingreso. Desde lejos las mira un prefecto y algunos alumnos, pero ninguno reacciona ante la situación y una maestra que pasa cerca va con demasiada prisa para preguntar qué pasa.”

1. Divida al grupo en 5 equipos y solicite a cada uno, que escriba su opinión consensuada respecto del caso en una hoja de papel bond.
2. Analice junto con sus alumnos y alumnas las opiniones de los equipos y comenten de qué manera se puede manejar un problema como el expuesto.

3. Comente con el alumnado los siguientes aspectos: ¿Por qué creen que se prefiere guardar silencio ante este problema?, ¿qué creen que motive a los acosadores para abusar de otros compañeros?, ¿creen que es mejor que el personal de la escuela no se entere?, ¿los alumnos acosados tienen la culpa de que los molesten?, ¿quiénes son los testigos silenciosos y por qué son culpables?
4. En una cartulina, defina y escriba con el grupo el tipo de acciones que pueden poner en práctica para evitar ser víctimas de acoso y disminuirlo en la escuela, por ejemplo: 1.- No ser cómplices. 2.- Distinguir entre denuncia y chisme. Es importante comentar con los alumnos que cuando denuncian no están traicionando a sus compañeros, están previniendo un problema de consecuencias mayores. 3.- Romper el silencio, considerando ser concretos y precisos con la información que se dé a conocer: personas implicadas, problema, tiempo de la acción. 4.- Identificar a la persona idónea para hacer la denuncia y hablar.

Para finalizar, explique a las alumnas y los alumnos el procedimiento que podemos poner en práctica para tomar decisiones: identificar el problema, las alternativas de solución, valorar pros y contras, elegir la opción que resulte más favorable para todos.





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

¡Tú haces la diferencia!

APRENDER A TOMAR DECISIONES PARA EL AUTOCUIDADO



TIEMPO ESTIMADO

40 a 50
MINUTOS

FICHA

45

Pasos a seguir...

PRIMERA VARIANTE

Proporcionar al grupo el caso y solicitar que lo representen, para ello pida a varios voluntarios que actúen como los personajes involucrados en el problema; y a un tercer voluntario que funja como docente. Agregue la figura de 3 ó 4 observadores, quienes pueden decidir entre solo ver el problema y guardar silencio o intervenir para disuadir o denunciar a los acosadores.

Al finalizar, analicen el papel de los observadores y pregunte a los alumnos ¿Por qué son una figura clave en el combate al acoso?, ¿por qué la mayoría decide apoyar al acosador?, ¿pueden jugar otro papel?

Utilice las preguntas claves del punto 3.

1 Adaptado de Suckling y Temple (2011), "Herramientas Contra el Acoso Escolar. Toma de decisiones en la adolescencia: entre la razón y la emoción" <http://www.cienciacognitiva.org/?p=990>

PARA CERRAR

Comente con el alumnado la importancia de tomar decisiones para su cuidado, incluyendo las relacionadas con su actitud ante el acoso escolar para evitar ser víctimas, observadores pasivos y acosadores.

SEGUNDA VARIANTE

Con el alumnado organice una representación teatral, pida voluntarios y haga un rol de personajes con la finalidad de que todos hagan la función de acosador, acosado y testigo silencioso. Al finalizar reflexione con el grupo sobre el papel de cada rol, sus motivaciones para actuar de esa forma, el ejercicio de poder que se realiza y el tipo de atención que se requiere.

Otra actividad que puede realizar es organizar un debate acerca del problema del acoso.

Presente el caso al grupo y divídalo en dos partes: pida que una parte argumente en contra del acoso y otros que estén a favor; indique al grupo que para realizar sus intervenciones es necesario que expliquen sus puntos de vista, se escuchen de manera respetuosa, no interrumpan a la persona que está hablando, no griten y mucho menos se agredan de ninguna manera.

- Aporte a los alumnos información en torno a las condiciones del debate.
- Si opta por el debate, solicite de manera previa al grupo que investiguen sobre los derechos humanos, la inclusión, el respeto a la diversidad y el acoso escolar.¹





DESTINATARIOS

ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA

¡Tú haces la diferencia!

APRENDER A TOMAR DECISIONES PARA EL AUTOCUIDADO



TIEMPO ESTIMADO

40 a 50
MINUTOS

FICHA

45

Pasos a seguir...

2

ENTRE MAESTROS

- Con el colectivo docente revise los casos de alumnos acosadores, acosados y testigos silenciosos y conversen sobre el tipo de relación que establecen con ellos: ¿Exploran su contexto?, ¿favorecen la comunicación entre ellos y ustedes?, ¿son empáticos con sus necesidades y problemas?, ¿los evaden? Es importante reflexionar que para afrontar esta problemática, se considere una perspectiva formativa y orientada al combate al acoso en vez de ignorarla.
- Es indispensable abordar el tema en el colectivo docente, prepararse para su contención y poner planes en práctica. Revisen los audiovisuales del Programa Nacional de Convivencia Escolar sugeridos en el apartado con las familias.
- Promueva la puesta en escena de una obra de teatro desarrollada por alumnos, en la que aborden el acoso escolar, los intereses y necesidades de los adolescentes, la convivencia escolar y la comunicación familiar, entre otros temas. Invite a las familias del alumnado para que puedan interactuar en algunas partes de la obra con los actores (alumnos), mediante preguntas que estos realicen al público (padres y madres de familia).

3

CON LAS FAMILIAS

Solicite a sus alumnas y alumnos que:

- Compartan con su familia el tema del acoso escolar y que comenten sobre casos que conozcan, sus características y consecuencias.
- Solicite a los alumnos que revisen con su familia los audiovisuales del Programa Nacional de Convivencia Escolar: "Identificar el acoso escolar" y "Los tres tipos de acoso", los cuales se encuentran disponibles en el sitio web: <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/documentos/audiovisuales-de-difusion-secundaria?idiom=es>

